*Unapređeni ravnopravni pristup i završavanje preduniverzitetskog obrazovanja za decu kojoj je potrebna dodatna obrazovna podrška*

*Učimo svi zajedno*

***Obrazovanje je osnovno pravo svakog deteta. Mikao društvo smo dužni da obrazovanje obezbedimo svakom detetu, a to se najbolje postiže inkluzivnim obrazovanjem.***

**O projektu:**

Projekat “*Unapređeni ravnopravni pristup i završavanje preduniverzitetskog obrazovanja za decu kojoj je potrebna dodatna obrazovna podrška – Učimo svi zajedno“,* ima za cilj da unapredi inkluzivno obrazovanje kao osnovni princip na kome se zasniva obrazovno-vaspitni sistem Republike Srbije. Projekat sprovode Ministarstvo prosvete i UNICEF, uz podršku Evropske unije.

Lokalna samouprava Topola je, uz još 20 opština, uključena u ovaj veliki projekat . Trenutno se sprovode aktivnosti u okviru programa koji je podržan od ovog velikog , sveobuhvatnog projekta . Program obuhvata niz konkretnih aktivnosti, usmerenih ka deci kojoj je potrebna podrška, obuhvaćene grant programom “Razmišljamo I radimo inkluzivno”.

Koji su ciljevi projekta *Učimo svi zajedno*?

* Dalje unapređenjesistema obrazovanja i usklađivanje sa standardima i praksama EU u oblasti inkluzivnog obrazovanja;
* Unapređivanje sveukupnog kvaliteta obrazovanja, što podrazumeva i znanja i veštine nastavnika da odgovore potrebama svakog deteta u odeljenju;
* Unapređivanje saradnje različitih aktera na nacionalnom i lokalnom nivou na daljem razvoju kvalitetnog inkluzivnog obrazovanja za svako dete.

**O inkluzivnom obrazovanju**

Jednak i pravičan pristup kvalitetnom obrazovanju je neophodan svakom detetu, svakom građaninu i celom društvu. Obrazovanje je pokretačka snaga društva i ima dokazan snažan uticajna smanjenje siromaštva, nejednakosti i socijalne isključenosti. Jedan od glavnih zadataka obrazovnog sistema je da omogući svakoj osobi da ostvari svoje pune potencijale, stoga inkluzivno obrazovanje predstavlja najbolju investiciju u budućnost, kroz ulaganje u razvoj dece koja će graditi buduće društvo i koja će biti otvorena da prihvate i uvaže različitosti u društvu.. Ovaj pristup podrazumeva i uključivanje dece sa invaliditetom i smetnjama u razvoju, bez diskriminacije, i koji im omogućava kvalitetno obrazovanje kao pripremu za budući rad, nastavak školovanja i celoživotno učenje. To će biti moguće ako se ojača međusektorska saradnja, unaprede uspostavljeni mehanizmi za pružanje podrške učenicima i ojačaju ljudski kapaciteti u obrazovno-vaspitnim ustanovama i drugim relevantnim institucijama.

Inkluzivno obrazovanje je i strateški cilj Republike Srbije, koja je Strategijom razvoja obrazovanja i vaspitanja u Republici Srbiji do 2030. godine postavila kao viziju:

„Željeno stanje je i unаprеđеnа dоstupnоst, prаvеdnоst i оtvоrеnоst оbrаzоvаnjа. Viziја dаlјеg unаprеđеnjа inkluziје i prаvеdnоsti је dа dо 2030. gоdinе svа dеcа učе i rаzviјајu svоје kоmpеtеnciје krоz kvаlitеtnо inkluzivnо оbrаzоvаnjе kоје dоprinоsi njihоvоm blаgоstаnju i pоdstičе njihоvо аktivnо učеšćе u zајеdnici. Оbrаzоvаnjе u Rеpublici Srbiјi mоrа biti оbеzbеđеnо zа svu dеcu, učеnikе i оdrаslе pоdјеdnаkо, nа principu sоciјаlnе prаvdе i principu јеdnаkih šаnsi bеz diskriminаciје. Оbrаzоvni sistеm mоrа pružiti јеdnаkа prаvа i pristup оbrаzоvаnju svој dеci, učеnicimа i оdrаslimа, bеz diskriminаciје i rаzdvајаnjа bilо kоје vrstе. Оbrаzоvnо-vаspitnе ustаnоvе u Rеpublici Srbiјi u nаrеdnоm pеriоdu imајu zаdаtаk dа nаdgrаđuјu kulturu u kојој је svаkо uvаžеn i pоštоvаn, kао i kulturu sоlidаrnоsti. Оvај pristup pоdrаzumеvа i uklјučivаnjе dеcе sа invаliditеtоm i smеtnjаmа u rаzvојu nа nаčin kојi оdgоvаrа njihоvim mоgućnоstimа i kојi im оmоgućаvа kvаlitеtnо оbrаzоvаnjе kао priprеmu zа budući rаd, nаstаvаk škоlоvаnjа i cеlоživоtnо učеnjе. Strаtеškо оprеdеlјеnjе Vlаdе i МPNТR, kао dеlа Vlаdе, јеstе dа оbеzbеdi kvаlitеtnо оbrаzоvаnjе zа svе grаđаnе krоz оtvоrеnоst, prаvеdnоst, dоstupnоst i dеmоkrаtičnоst оbrаzоvаnjа, uvаžаvајući i pаnеvrоpsku iniciјаtivu Sаvеtа Еvrоpе – Rеfеrеntni оkvir kоmpеtеnciја zа dеmоkrаtsku kulturu.Nаrоčitа pаžnjа ćе biti pоsvеćеnа оbеzbеđivаnju јеdnаkih šаnsi zа svu dеcu. Pružаnjе sistеmskе pоdrškе učеnicimа tоkоm njihоvе оbrаzоvnе putаnjе је priоritеt МPNТR, sа аkcеntоm nа оnе kојi dоlаzе iz nеstimulаtivnih srеdinа i оsеtlјivih društvеnih grupа. То ćе biti јеdinо mоgućе аkо sе ојаčа mеđusеktоrskа sаrаdnjа, unаprеdе uspоstаvlјеni mеhаnizmi zа pružаnjе pоdrškе učеnicimа i ојаčајu lјudski kаpаcitеti u оbrаzоvnо-vаspitnim ustаnоvаmа i drugim rеlеvаntnim instituciјаmа“.

**Šta je inkluzivno obrazovanje?**

Inkluzivno obrazovanje je

* jedna od osnovnih vrednosti obrazovnog sistema koji ima za cilj da kvalitetno obrazuje svako dete,
* osnovnoljudsko pravo svakog deteta,
* obrazovni pristup koji uvažava razvojne kapacitete i razvojne potencijale svakog deteta, i ima poseban fokus na dečake i devojčice kojima je potrebna obrazovna podrška iz bilo kog razloga, a naročito na decu iz porodica niskog socio-ekonomskog statusa, decu sa smetnjama u razvoju i invaliditetom, decu pripadnike nacionalnih manjina te decu migranata/izbeglica – decu u pokretu.

**Koji su osnovni principi inkluzivnog obrazovanja?**

* Sva deca mogu da uče I imaju pravo na najkvalitetnije mogućeobrazovanjeivaspitanje;
* Deca najboljeučeu prirodnojvršnjačkojgrupi;
* Nastavniciiškoleprilagođavajunačinradatako da izlaze u susretpotrebamasvedece;
* Dodatnaobrazovnepodrškapruža se svakomdetetukome je potrebna

**Koji je uticaj inkluzivnog obrazovanja na razvoj deteta u predškolskim i školskim ustanovama?**

* Dete uči u interakciji sa vršnjacima i obogaćuje svoj doživljaj sveta, nije izolovano i usamljeno.
* Deca iz marginalizovanih grupa razvijaju pozitivnu sliku o sebi i osećaj pripadnosti zajednici.Deca najbolje uče i razvijaju socijalne i akademske veštine u vršnjačkom okruženju.
* Dete nauči da se samovrednuje.
* Sva deca postižu bolje akademske i vanakademske rezultate.
* Strategije učenja i dodatna, prilagođena obrazovna podrška u učionici za dete kome je obrazovna podrška potrebna, ima pozitivan uticaj na učenje, postignuće i nastavak školovanja.
* U školi se uvažavaju potrebe deteta i njegova individualnost što doprinosi osećaju dobrobiti i zadovoljstva
* Dete u predškolskoj ustanovi i školi osim akademskog znanja razvija i životne veštine (komunikacija, saradnja, zalaganje za sebe…).
* Različitosti se prihvataju i usvajaju kao vrednost – redukuju se predrasude, strahovi, diskriminacija, nasilje.
* Svako dete se razvija u skladu sa svojimrazvojnim kapacitetima,uz stalnu stimulaciju a sa ciljem maksimalnog ostvarivanja potencijala

**Zašto inkluzivno obrazovanje nije samo posao sektora obrazovanja?**

Inkluzivno obrazovanje je odgovornost svih društvenih aktera kako na nacionalnom tako i na lokalnom nivou. Suštinska uključenost svakog deteta u obrazovanjeje investicija u smanjenje, odnosno eliminaciju siromaštva i društveni i ekonomski razvoj na lokalnom, regionalnom i nacionalnom nivou. Inkluzivno obrazovanje vodi ka pravičnosti, jednakosti i jednakim šansama za svakog pojedinca u zajednici, a time do jačanja raznornodih resursa zajednice koji podstiču njen ekonomski, socijalni i politički razvoj. Zbog toga, mera u kojoj se realizuje inkluzivno obrazovanjeu zajednicije merna jedinica društvene osvešćenosti koja nosi potrebu za angažmanom svih socio-ekonomskih resursa.

Inkluzivno obrazovanje se tiče celog društva.Ono ne podrazumeva samo decu/učenike sa smetnjama u razvoju i invaliditetom, ono se odnosi na svu decu.

Inkluzivno obrazovanje potstiče demokratske procese i pozitivno utiče na ekonomiju kroz veći diverzitet na tržišu rada, konkurentnost na tržištu rada i smanjivanje siromaštva.

Predrasude su deo društvenih tokova, pa se moraju tako i tretirati. Inkluzivno obrazovanje utiče na eliminaciju predrasuda i diskriminacije i time na pozitivne promene u društvenim tokovima i trendovima.Atmosfera podrške mora da bude društvena, politička i individualna odgovornost.

Inkluzivno obrazovanje je pitanje i mentalnog zdravlja.Kvalitet inkluzivnog obrazovanja zavisi i od podrške porodice, društvene odgovornosti i aktivacije privatnog sektora,aktivnosti organizacija civilnog društva i medija.

Zato inkluzivno obrazovanje predstavlja interes svih nivoa vlasti i odlučivanja i svih resora – obrazovanja, socijalne zaštite, zdravlja, ekonomskog razvoja, infrastrukture, planiranja i izgradnje, , finansija, privrede, urbanizma i drugih. Svi oni su uključeni u različite aspekte inkluzivnog obrazovanja – obrazovanje i vaspitanje, podrška u oblasti obrazovanja, socijalnei zdravstvene zaštite, podrška porodici,povećanje obuhvata dece obrazovanjem i vaspitanjem, sprečavanje osipanja učenika i ranog napuštanja školovanja, stvaranje infrastrukturnih uslova i pristupačnosti,finansiranje, praćenje, povezivanje sa privatnim sektorom, , intersektorska saradnja, i dr.

**Gde je uloga JLS u praćenju, ostvarivanju i unapređivanju inlkuzivnog obrazovanja?**

Deca i njihove porodice žive I upućeni su na institucije lokalne zajednice. Tako se i inkluzivno obrazovanje i svi njegovi aspekti dešavaju se u jedinici lokalne samouprave. One imaju izvorne nadležnosti i poverene poslove od kojih zavisi sprovođenje inkluzivnog obrazovanja i njegovog unapređivanja: finansiranje ustanova obrazovanja i dodatne obrazovne podrške, obezbeđivanje pristupačnosti, pružanje usluga socijalne i zdravstvene zaštite na lokalnom nivou, primena univerzalnog dizajna[[1]](#footnote-2) u planiranju i izgradnji, razvoju politika koje doprinose ostvarivanju ljudskih prava, pravičnosti, jednakosti, sprečavanju diskriminacije i socijalnog uključivanja, itd. Planiranje sprovođenja ovih nadležnosti JLS podrazumeva i prikupljanje podataka i praćenje, kako bi se planirale i sprovodile najoptimalnije mere koje podržavaju inkluzivno obrazovanje svakog deteta. JLS planiraju svoje politike kojima realizuju i operacionalizuju strateške ciljeve svojih i nacionalnih strategija u različitim oblastima od značaja za inkluzivno obrazovanje (na primer Strategiju razvoja obrazovanja i vaspitanja u Republici Srbiji do 2030. godine, Strategiju za socijalno uključivanje Roma i Romkinja u Republici Srbiji za period 2022-2030. godine, Strategiju unapređenja položaja osoba sa invaliditetom u Republici Srbiji za period od 2020. do 2024. godine, Strategiju zа prеvеnciјu i zаštitu dеcе оd nаsilја zа pеriоd оd 2020. dо 2023. gоdinе, i druge). JLS imaju ovlašćenje da svojim odlukama uspostavljaju širi dijapazon usluga u odnosu na opseg usluga uspostavljenih na nacionalnom nivou, donose svoje planove razvoja koji su prilagođeni lokalnim kontekstima, uspostavljaju tela u okviru svojih organa koji koordiniraju politike JLS u određenim oblastima. Ove nadležnosti omogućavaju JLS da strateški, multidisciplinarno, interesektorski, kontekstu prilagođeno, i na podacima i dokazima zasnovano pristupe planiranju, realizaciji i evaluaciji mera podrške inkluzivnom obrazovanju svakog deteta, posebno dece kojoj je potrebna dodatna obrazovna podrška.

**Kako promovisati inkluzivno obrazovanje i uticati na društvene promene koje podržavaju inkluzivno obrazovanje, a time i puno socijalno uključivanje**

Postojeće mehanizme potrebno je prilagoditi kako bi bili u funkciji inkluzivnog obrazovanja, na način da ideja o IO, kao društveno’evolutivna norma, postane sveprisutna i samoodrživa.Postizanjem umnožavajućeg efekta, u kontinuiranim primenama kvalitetnih praksi, dostižemo realizaciju projekata na kojem će biti zasnovan akademski i društveni život budućih generacija.

 To ćemo postići:

- Jačanjem kapaciteta institucija na nacionalnom i lokalnom nivou, kako bi se obezdedio pristup inkluzivnom obrazovanju, omogućiće uključivanje sve dece u kvalitetno obrazovanje, u vršnjačkoj grupi raznolike dece, sa fokusom na decu iz osetljivih grupa i pružanje dodatne podrške učenjui razvoju potencijala, čime sepodstiče i unapređuje kvalitet obrazovanja uopšte;

* Aktivnim angažovanjem u kreiranju uslova za osnaživanje kompetencija nastavnika i drugih zaposlenih za realizaciju inkluzivnog obrazovanja i odgovaranje na različite obrazovne potrebe dece.
* Unapređivanjem saradnje različitih aktera na nacionalnom i lokalnom nivou, a naročito intersektorske saradnje i međuresornom planiranju u realizacijipodrške i unapređenju inkluzivnog obrazovanja
* Unapređivanjem podrške porodici,jačanjem saradnje svih institucija u lokalnoj zajednici sa porodicama, posebno porodicama dece iz osetljivih društvenih grupa i podsticanjem **participacije** porodica u planiranje i realizaciju mera podrške inkluzivnom obrazovanju u lokalnoj zajednici.
* Jačanjem vidljivosti inkluzivnog obrazovanja u medijima, plasiranjem kvalitetnih informacija o inkluzivnom obrazovanju i vaspitanju, upućivanjem jasnih poruka o tome šta je inkluzivno obrazovanje i koji je njegov značaj za društvo uopštei edukacijom novinara u oblasti IO;
* Afirmisanjem primera dobre inkluzivne prakse sa ciljem da se osveste pozitivni efekti ovakve prakse na pojedinca - dete i lokalnu zajednicu.
* Isticanjem benefita za škole, nastavnike, učenike, društvo;
* Podizanjem svesti o važnosti IO i sistematskim nastojanjimada se otklone barijere sa kojima se susreću roditelji, nastavnici i deca (zakonske, socijalne, fizičke, lične barijere);
* Razumevanjem svih dostupnih resursa i mehanizama kojimogu doprineti promociji inkluzivnog obrazovanja;
* Integrisanim komunikacionim planom i kontinuiranim aktivnostima koji na jednostavan i efektan način motivišu sve društvene aktere da preuzmu odgovornost za obezbeđivanje kvalitetnog IO.

**Važne komunikacione poruke:**

Komunikacija JLS sa građanima, institucijama i medijima je od suštinskevažnosti za razumevanje inkluzivnog obrazovanja, eliminaciju predrasuda i jačanje svesti i iniformisanjejavnosti da inkluzivno obrazovanje NIJE SAMO ZA NEKU DECU, već je:

* pitanje obrazovanja SVAKOG deteta
* pitanje ostvarivanja ljudskih prava SVAKOG deteta i SVAKOG odraslog
* opredeljenje Republike Srbije i društvau kome živimo
* pitanje ekonomskog i društvenog napretka SVAKE zajednice (JLS)

Zbog toga komunikacija o inkluzivnom obrazovanju mora da bude jasna, zasnovana na podacima, i pozitivnim humanističkim vrednostima, , ljudskim pravima i obavezama Republike Srbije u ostvarivanju ljudskih prava i prava deteta, i prilagođena različitim ciljnim grupama.

**Ključne poruke kojima JLS može da doprinese jačanju svesti o inkluzivnom obrazovanju, promeni stavova i eliminaciji predsrasuda**

Mera u kojoj se realizuje IO u zajednici je merna jedinica društvene osvešćenosti, koja zahteva upošljavanjesvih socio-ekonomskih resursa.

Inkluzivno obrazovanje je važno za uspeh društva. Bez uspešnog pojedinca, nema uspešnog društva.

Inkluzivno obrazovanje je važno za uspešan razvoj svihučenika i zadovoljstvo nastavnika.

Deca najbolje uče u grupi svojih vršnjaka

Inkluzivno obrazovanje gleda snage, ne slabosti.

Inkluzivno obrazovanje uči svako dete da prihvata mogućnosti, talente i lične osobine drugih

Inkluzivno obrazovanje jača dečje samopouzdanje.

Inkluzivno obrazovanje je važno za uspeh škole.

Inkluzivno obrazovanje doprinosi da prihvatajući druge gradimo i pozitivniju sliku o sebi.

Društveni rast zavisi od prihvatanja različitosti, tolerancije, empatije i solidarnosti.

 Pravično, otvoreno i demokratsko društvo je društvo u kojem ima mesta za svu decu.

Dužni smo da našoj deci obezbedimo razvoj u društvu koje je zasnovano na pravičnosti, jednakosti, solidarnosti, toleranciji.

Roditelji i deca treba da žive u društvu u kojem se osećaju bezbedno, uvaženo i slobodno da se zalažu svoja prava.

Roditelji i deca treba da žive u zajednici koja ih informiše o dostupnim uslugama podrške,asistivnoj tehnologiji, finansijskoj podršci porodici i načinu ostvarivanja drugih prava koja im pripadaju.

Jačanje društvenih mehanizama za prijavljivanje diskriminacije i kršenja ljudskih prava je imperativ, u cilju obezbeđivanja sigurnosti i jednakosti svih roditelja i sve dece – inkluzivno društvo je društvo u kojem su svi bezbedni i imaju jednaka prava.

Inkluzivno obrazovanje se odražava i na ekonomski razvoj društva - doprinosi većoj zapošljivosti, smanjenenju socijalnih davanja pa time i većem blagostanju.

Tranzicioni procesi i tehnike implementacije u okviru inkluzivnog obrazovanja imaju pozitivan uticaj na kvalitet celokupnog obrazovnog sistema.

Zalažući se za inkluzivno obrazovanje spremniji smoda se suprotstavimo netoleranciji, nasilju, diskriminaciji i predrasudama.

Cilj inkluzije je da unapredi kvalitet celokupnog obrazovnog sistema.

Inkluzivno obrazovanje eliminiše usamljenost, otuđenost, diskriminaciju i nasilje.

IO deluje stimulativno i pozitivno na razvoj ličnosti i obrazovanje sve dece.

 IO, znatno povećava šanse za nastavak obrazovanja, bolju integracijuu društvo i ostvarivanje lične sreće.

U inkluzivnomobrazovanju prepoznaju se potrebe i cene različitosti potencijalai potreba svih učenika, čime sestvara osećaj pripadanja i dobrobiti za sve.

1. Univerzalnidizajn (ilidizajn za sve)podrazumevaintervencijunapovršinamaiobjektima, uključujućiipratećeuređajeiopremu, s osnovnimciljem da se stvorejednakemogućnostipristupa, učešćaiupotrebe za svepotencijalnekorisnike (različitevrstevizuelnihoznakaisimbola, signalizacijeizvučnihupozorenja, taktilnihpovršinai dr). On obuhvataobezbeđivanjepristupačnosti u svimoblastima: arhitektonskoj, komunikacionojiinformacionoj. [↑](#footnote-ref-2)